

E-BOOK



★★★
E-BOOK
EDIÇÃO
AMPLIADA

Diário

— de uma —

pedagoga

concurseira

9 AUTORES + QUESTÕES + ROTINA

GUIA COMPLETO DE ESTUDOS EM PEDAGOGIA



PIAGET



VYGOTSKY



FREIRE



FERREIRO



WALLON



AUSUBEL



GARDNER



SAVIANI



LIBÂNEO



DAS PRINCIPAIS BANCAS

CEBRASPE | FCC | VUNESP | FGV | IBFC



RESUMOS
DIRETOS E
ESQUEMÁTICOS



QUESTÕES
COMENTADAS
DAS PRINCIPAIS
BANCAS



FOCO NO QUE
REALMENTE
CAI NAS PROVAS



ROTINA SEMANAL
PARA QUEM TEM
POUCO TEMPO



Para pedagogos
e futuros pedagogos



Conteúdo atualizado
e alinhado às
principais bancas



Mais organização,
mais estratégia,
mais chances de

aprovação!



A aprovação não vai para a mais inteligente,
mas para a mais consistente!



Estude com método.
Confie no processo.
Realize seu sonho!



■ Sumário

-
- | | |
|----|---|
| 01 | Jean Piaget — Epistemologia Genética |
| 02 | Lev Vygotsky — Teoria Histórico-Cultural |
| 03 | Paulo Freire — Pedagogia do Oprimido |
| 04 | Emília Ferreiro — Psicogênese da Língua Escrita |
| 05 | Henri Wallon — Psicologia Histórico-Dialética |
| 06 | David Ausubel — Aprendizagem Significativa |
| 07 | Howard Gardner — Inteligências Múltiplas |
| 08 | Demerval Saviani — Pedagogia Histórico-Crítica |
| 09 | José Carlos Libâneo — Didática e Tendências Pedagógicas |
| 10 | Rotina Semanal de Estudos |
| 11 | Dicas de Ouro para Concursos |
| 12 | Comparativos que mais caem nas provas |
| 13 | Checklist Semanal |



■ Mensagem da sua Professora

Este material foi criado com muito carinho para você, que concilia trabalho, vida pessoal e o sonho de ser aprovada em concursos de Pedagogia. Aqui você encontra os resumos esquemáticos dos autores mais cobrados pelas principais bancas do Brasil — CEBRASPE, FCC, VUNESP, FGV e IBFC — com questões comentadas, dicas práticas e um plano de rotina semanal para quem tem pouco tempo mas muita determinação.

"A aprovação não vai para a mais inteligente, mas para a mais consistente. Cada questão que você resolve hoje é um tijolo a mais na sua aprovação."



Autores mais cobrados em Pedagogia

01 Jean Piaget



Jean Piaget

Epistemologia Genética · Suíça (1896–1980)

- Altíssima frequência em provas

CONCEITOS-CHAVE

ASSIMILAÇÃO

Incorporar novas informações aos esquemas mentais existentes

ACOMODAÇÃO

Modificar os esquemas existentes diante de nova informação

EQUILIBRAÇÃO

Busca de equilíbrio entre assimilação e acomodação

ESQUEMA

Estrutura cognitiva que organiza e interpreta a experiência

PONTOS IMPORTANTES

- Sensório-motor (0-2a):** Permanência do objeto, reflexos → ações intencionais
- Pré-operatório (2-7a):** Egocentrismo, centração, simbolismo, pensamento intuitivo
- Op. concreto (7-11a):** Conservação, seriação, classificação, reversibilidade
- Op. formal (12+):** Pensamento hipotético-dedutivo, abstração plena
- Egocentrismo intelectual:** Cognitivo, não moral — criança não adota ponto de vista do outro

"O principal objetivo da educação é criar pessoas capazes de fazer coisas novas, não simplesmente repetir o que outras gerações fizeram."

QUESTÕES DE PROVA

CEBRASPE | Pedagogo | 2023

Quando uma criança encontra um animal desconhecido e o chama de "cachorro" por ter quatro patas e pelo, ela está realizando o processo de:

- A) Acomodação
- B) Assimilação
- C) Equilibração
- D) Reversibilidade



FCC | Prefeitura SP | 2022

Uma criança de 9 anos compreende que 5 bolinhas espalhadas têm a mesma quantidade que 5 amontoadas. Isso demonstra:

- A) Egocentrismo
- B) Conservação
- C) Centração
- D) Animismo

VUNESP | SEDUC | 2021

O "egocentrismo intelectual" do estágio pré-operatório significa que a criança:

- A) É egoísta e não compartilha brinquedos
- B) Não consegue adotar o ponto de vista do outro
- C) Aprende apenas sozinha
- D) Rejeita regras impostas por adultos

Gabarito: B. Conservação — característica do estágio operatório concreto. A criança compreende que a quantidade não muda apesar de mudanças na aparência.

Gabarito: B. O egocentrismo é cognitivo, não moral. A criança acredita que todos veem o mundo como ela vê. Não tem relação com egoísmo afetivo.



02 Lev Vygotsky



Lev Vygotsky

Teoria Histórico-Cultural · Rússia (1896–1934)

- Altíssima frequência em provas

CONCEITOS-CHAVE

ZDP

Distância entre o que a criança faz sozinha e com ajuda de par mais capaz

MEDIAÇÃO

Papel dos instrumentos (ferramentas) e signos (linguagem) na aprendizagem

ANDAIMENTO

Suporte temporário do adulto/par mais capaz (Scaffolding)

INTERNALIZAÇÃO

Social → individual: intersíquico torna-se intrapsíquico

PONTOS IMPORTANTES

- **Nível real:** O que a criança faz sozinha, sem ajuda
- **Nível potencial:** O que consegue fazer com auxílio de adulto ou par experiente
- **O bom ensino:** Atua na ZDP, à frente do desenvolvimento — não atrás
- **Linguagem:** Primeiro social (externa), depois individual (interna) — media o pensamento

"Aquilo que a criança pode fazer com assistência hoje, ela será capaz de fazer sozinha amanhã."

QUESTÕES DE PROVA

IBFC | SEDUC-AM | 2023

A Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) pode ser definida como:

- O nível máximo de desenvolvimento da criança
- A distância entre o desenvolvimento real e o potencial com mediação
- A capacidade de aprender sozinha
- O estágio final do desenvolvimento

FGV | SEMED-RJ | 2022

Para Vygotsky, a relação entre pensamento e linguagem é:

- O pensamento antecede e determina a linguagem
- A linguagem tem origem social e depois se internaliza, mediando o pensamento
- São processos completamente independentes
- A linguagem é apenas instrumento de comunicação

Gabarito: B. A ZDP é a distância entre o nível real (o que faz sozinha) e o potencial (o que faz com auxílio). É nessa zona que o ensino deve atuar para ser eficaz.

Gabarito: B. A linguagem começa como função social (intersíquica) e é internalizada como "fala interior" que organiza o pensamento. Ela media o desenvolvimento cognitivo.



CEBRASPE | SEDF | 2021

Julgue: "Para Vygotsky, o aprendizado escolar deve estar sempre à frente do desenvolvimento, atuando na ZDP."

- A) Certo
- B) Errado

Gabarito: A. CERTO. Vygotsky afirma que o bom ensino se adianta ao desenvolvimento e age na ZDP. O ensino que só trabalha o que a criança já sabe não promove novos aprendizados.



03 Paulo Freire



Paulo Freire

Pedagogia do Oprimido · Brasil (1921–1997)

■ Presença constante em provas

CONCEITOS-CHAVE

EDUCAÇÃO BANCÁRIA

Aluno como receptáculo passivo — modelo a ser superado

EDUCAÇÃO PROBLEMATIZADORA

Diálogo, conscientização e transformação da realidade

CONSCIENTIZAÇÃO

Leitura crítica do mundo para transformação social

PALAVRAS GERADORAS

Universo vocabular do educando como ponto de partida

PONTOS IMPORTANTES

- **Dialogicidade:** O diálogo é condição da verdadeira educação — educador e educando aprendem juntos
- **Leitura de mundo:** Precede a leitura da palavra — contexto cultural é ponto de partida
- **Inédito viável:** A crença na possibilidade de transformação como força mobilizadora
- **Curiosidade epistemológica:** Educação que desenvolve a capacidade de questionar criticamente

"Ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo, os homens se educam entre si, mediatizados pelo mundo."

QUESTÕES DE PROVA

CEBRASPE | MEC | 2023

A "educação bancária" criticada por Paulo Freire caracteriza-se por:

- A) Valorizar o diálogo entre educador e educando
- B) Tratar o aluno como receptáculo passivo de conteúdos
- C) Promover a conscientização crítica
- D) Partir da realidade cultural do aluno

Gabarito: B. Na educação bancária, o educador "deposita" conteúdos no educando, que os memoriza passivamente. É o modelo que Freire critica e opõe à educação problematizadora e dialógica.



FCC | SEMED-Manaus | 2022

No método de Paulo Freire, as "palavras geradoras" são selecionadas com base em:

- A) Complexidade fonética crescente
- B) Pertencimento ao universo vocabular e existencial do educando
- C) Frequência nos livros didáticos
- D) Valor estético e literário

VUNESP | Pref. Campinas | 2021

Segundo Paulo Freire, a verdadeira educação se faz por meio do diálogo porque:

- A) O diálogo agiliza a transmissão de conteúdos
- B) O diálogo é o encontro de sujeitos que nomeiam o mundo e o transformam juntos
- C) O diálogo permite avaliar melhor os alunos
- D) O diálogo substitui qualquer metodologia formal

Gabarito: B. As palavras geradoras vêm do universo vocabular do educando — da sua realidade, trabalho, vida cotidiana. Partem da "leitura de mundo" para chegar à leitura da palavra.

Gabarito: B. Para Freire, o diálogo é condição ontológica e ética da educação. É o encontro entre sujeitos históricos que, ao nomear o mundo juntos, o transformam. Pressupõe amor, humildade e fé nos homens.



04 Emília Ferreiro



Emília Ferreiro

Psicogênese da Língua Escrita · Argentina (1936–2023)

■ Alta frequência — Alfabetização

CONCEITOS-CHAVE

PRÉ-SILÁBICO

Sem correspondência entre escrita e pauta sonora; traçado sem valor convencional

SILÁBICO

Cada letra representa uma sílaba; pode ser com ou sem valor sonoro

SILÁBICO-ALFABÉTICO

Transição: algumas letras representam sílabas, outras fonemas

ALFABÉTICO

Compreensão plena de que cada letra representa um fonema

PONTOS IMPORTANTES

- **Construtivismo:** A criança constrói ativamente hipóteses sobre a escrita antes da alfabetização formal
- **Erro construtivo:** Os erros revelam o nível de hipótese da criança — não são falhas, mas evidências do processo
- **Conflito cognitivo:** A contradição entre hipóteses e realidade é motor do avanço
- **Base teórica:** A Psicogênese fundamenta-se na epistemologia genética de Piaget — Ferreiro foi sua aluna

"A criança não é uma tábua rasa; ela tem hipóteses sobre a escrita muito antes de ser formalmente alfabetizada."

QUESTÕES DE PROVA

CEBRASPE | SEDF | 2022

Uma criança que escreve "ABOUXA" para representar "borboleta" (uma letra por sílaba) está na hipótese:

- A) Pré-silábica
- B) Silábica
- C) Silábico-alfabética
- D) Alfabética

Gabarito: B. Hipótese silábica: a criança usa uma letra por sílaba (bor-bo-le-ta = 4 letras). A correspondência letra-sílaba é a marca dessa hipótese, podendo ter ou não valor sonoro.



FCC | Pedagogo | 2021

Segundo Ferreiro, os "erros construtivos" no processo de alfabetização:

- A) Indicam dificuldades que exigem intervenção especializada
- B) Revelam as hipóteses ativas da criança sobre o sistema de escrita
- C) Devem ser corrigidos imediatamente
- D) São resultado de métodos inadequados

IBFC | SEMED-Belém | 2023

A Psicogênese da Língua Escrita de Ferreiro e Teberosky fundamenta-se em:

- A) Behaviorismo de Skinner
- B) Teoria histórico-cultural de Vygotsky
- C) Epistemologia genética de Piaget
- D) Pedagogia crítica de Paulo Freire

Gabarito: B. Para Ferreiro, os erros construtivos são evidências preciosas das hipóteses da criança. Não devem ser vistos como falhas, mas como etapas do processo de construção do conhecimento.

Gabarito: C. Ferreiro foi aluna de Piaget em Genebra. A Psicogênese aplica a epistemologia genética ao processo de aquisição da língua escrita.



05 Henri Wallon



Henri Wallon

Psicologia Histórico-Dialética · França (1879–1962)

▪ Frequência média-alta

CONCEITOS-CHAVE

EMOÇÃO

Central no desenvolvimento — condição do desenvolvimento cognitivo e motor

MOTRICIDADE

O movimento é a primeira linguagem da criança; corpo e psique inseparáveis

PESSOA TOTAL

Desenvolvimento integrado: motor, afetivo e cognitivo são indissociáveis

CONJUNTO FUNCIONAL

Afetividade, motricidade e inteligência formam um todo dialético

PONTOS IMPORTANTES

- **Estágio Impulsivo-emocional (0-1a):** Domínio da afetividade; tônus muscular como expressão
- **Sensório-motor e projetivo (1-3a):** Exploração do espaço; imitação e representação
- **Personalismo (3-6a):** Construção do eu; oposicionismo e admiração pelo outro
- **Categorial (6-11a):** Conquista da inteligência discursiva e categorização
- **Adolescência (12+):** Retorno às questões do eu; afetividade volta a predominar

"A emoção é o cimento que une os diferentes aspectos da personalidade."

QUESTÕES DE PROVA

VUNESP | SEESP | 2022

Na teoria walloniana, o papel da emoção no desenvolvimento da criança é:

- A) Secundário — o cognitivo é prioritário
- B) Central e condição para o desenvolvimento cognitivo e motor
- C) Irrelevante para a aprendizagem escolar
- D) Prejudicial ao desenvolvimento racional



FCC | SEMED | 2021

Wallon diferencia-se de Piaget principalmente por:

- A) Negar a existência de estágios
- B) Integrar afetividade, motricidade e inteligência como indissociáveis
- C) Priorizar o cognitivo sobre o afetivo
- D) Desconsiderar o papel do ambiente

CEBRASPE | MEC | 2022

O conceito de "conjunto funcional" na teoria de Wallon refere-se à:

- A) Organização dos conteúdos escolares por áreas
- B) Integração indissociável entre afetividade, motricidade e inteligência
- C) Agrupamento de alunos por nível de desenvolvimento
- D) Sequência dos estágios do desenvolvimento

Gabarito: B. Piaget centrou-se na dimensão cognitiva. Wallon propõe visão integral da "pessoa total": afetividade, motricidade e inteligência formam uma unidade dialética indissociável.

Gabarito: B. O conjunto funcional walloniano são os três domínios — afetividade, motricidade e inteligência — que se integram dialeticamente, não podendo ser analisados isoladamente.



06 David Ausubel



David Ausubel

Aprendizagem Significativa · EUA (1918–2008)

■ Alta frequência — Didática

CONCEITOS-CHAVE

APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Nova informação se ancora em conhecimentos prévios relevantes do aprendiz

APRENDIZAGEM MECÂNICA

Memorização sem conexão com o conhecimento existente — decoreba

SUBSUNÇORES

Conhecimentos prévios que servem de âncora para novos aprendizados

ORGANIZADORES PRÉVIOS

Materiais introdutórios que ativam os subsunçores antes do novo conteúdo

PONTOS IMPORTANTES

- **Condições:** Material potencialmente significativo + disposição do aluno + conhecimentos prévios relevantes
- **Diferenciação progressiva:** Conceitos mais gerais são ensinados primeiro, depois os mais específicos
- **Reconciliação integrativa:** Relações entre conceitos novos e existentes são exploradas para consolidar
- **Frase-chave de prova:** "Descubra o que o aluno já sabe e ensine de acordo"

"O fator mais importante que influencia a aprendizagem é aquilo que o aluno já sabe. Descubra isso e ensine-o de acordo."

QUESTÕES DE PROVA

FGV | SEMED | 2022

Para que ocorra aprendizagem significativa (Ausubel) é **NECESSÁRIO** que:

- A) O conteúdo seja transmitido de forma expositiva
- B) O aluno descubra o conteúdo sozinho
- C) O novo conteúdo se relacione com conhecimentos prévios relevantes
- D) O conteúdo seja simples e de fácil memorização

Gabarito: C. A aprendizagem significativa ocorre quando o novo conhecimento se ancora (subsume) em conceitos relevantes já existentes na estrutura cognitiva do aluno (subsunçores).



CEBRASPE | INEP | 2021

Os "organizadores prévios" na teoria de Ausubel têm a função de:

- A) Avaliar os conhecimentos finais do aluno
- B) Ativar e preparar os subsunçores para receberem o novo conteúdo
- C) Substituir o ensino por atividades práticas
- D) Estimular a memorização

FCC | Pedagogo | 2023

A aprendizagem MECÂNICA, segundo Ausubel, ocorre quando:

- A) O aluno relaciona o novo conteúdo a conhecimentos anteriores
- B) O conteúdo é memorizado sem se conectar significativamente aos conhecimentos existentes
- C) O professor usa organizadores prévios na introdução do conteúdo
- D) O aluno descobre o conteúdo por investigação

Gabarito: B. Os organizadores prévios são materiais introdutórios (mais gerais e abstratos) apresentados antes do conteúdo novo. Eles ativam os subsunçores relevantes na estrutura cognitiva.

Gabarito: B. A aprendizagem mecânica (ou repetitiva) é a memorização sem ancoragem em conhecimentos prévios relevantes — a "decoreba". Ela é frágil e pouco transferível para novas situações.



07 Howard Gardner



Howard Gardner

Inteligências Múltiplas · EUA(1943-)

■ Alta frequência — Currículo e Avaliação

CONCEITOS-CHAVE

LINGÜÍSTICA

Habilidade com palavras, leitura, escrita e linguagem

LÓGICO-MATEMÁTICA

Raciocínio lógico, números, padrões abstratos

ESPACIAL

Percepção do espaço, arte visual, orientação

MUSICAL

Sensibilidade a sons, ritmo, melodia e harmonia

CORPORAL-CINESTÉSICA

Controle do corpo, habilidades motoras

INTERPESSOAL

Compreensão dos outros, liderança, empatia

INTRAPESSOAL

Autoconhecimento, regulação emocional

NATURALISTA

Reconhecimento do ambiente natural

PONTOS IMPORTANTES

- **Crítica ao QI único:** Gardner questiona a visão de inteligência como capacidade única mensurável por testes
- **Implicação pedagógica:** O ensino deve contemplar diferentes formas de expressão, respeitando perfis de cada aluno
- **Atenção de prova:** Interpessoal (voltada para os outros) x Intrapessoal (voltada para si mesmo)

"Não devemos perguntar quão inteligente é essa criança, mas sim como essa criança é inteligente."

QUESTÕES DE PROVA

IBFC | SEMED | 2022

A teoria das Inteligências Múltiplas de Gardner implica pedagogicamente que:

- Apenas as inteligências linguística e lógica importam
- O ensino deve contemplar múltiplas formas de expressão para atender diferentes perfis
- Cada aluno possui apenas uma inteligência predominante
- Os testes de QI são a melhor forma de avaliar o potencial

Gabarito: B. Gardner propõe que o ensino respeite e estimule as diferentes inteligências. Todos possuem todas as inteligências em diferentes graus — o perfil único de cada aluno deve ser contemplado.



FCC | Pedagogo | 2023

Um aluno com destacada inteligência INTRAPESSOAL apresentaria como característica:

- A) Facilidade para liderar grupos
- B) Elevado autoconhecimento e capacidade de regular suas emoções
- C) Habilidade com sons e ritmos
- D) Excelente orientação espacial

VUNESP | SEED | 2021

O professor que propõe atividades com música, dramatização, jogos de lógica e escrita criativa na mesma unidade está aplicando a teoria de:

- A) Piaget — estágios do desenvolvimento
- B) Vygotsky — zona de desenvolvimento proximal
- C) Gardner — inteligências múltiplas
- D) Ausubel — aprendizagem significativa

Gabarito: B. Intrapessoal = voltada para dentro de si. Autoconhecimento e regulação emocional. Não confundir com interpessoal (voltada para os outros — liderança, empatia).

Gabarito: C. A variedade de linguagens (música, teatro, lógica, escrita) contempla diferentes tipos de inteligência, o que é a aplicação prática da teoria de Gardner em sala de aula.



08 Demerval Saviani



Demerval Saviani

Pedagogia Histórico-Crítica · Brasil (1943–)

■ Alta frequência — Concursos Federais

CONCEITOS-CHAVE

PRÁTICA SOCIAL

Ponto de partida E chegada do processo educativo — não é apenas contexto

PROBLEMATIZAÇÃO

Identificar os problemas postos pela prática social que o saber deve responder

INSTRUMENTALIZAÇÃO

Transmissão dos conteúdos historicamente acumulados pela humanidade

CATARSE

Síntese— o aluno incorpora o saber elaborado e transforma sua visão de mundo

PONTOS IMPORTANTES

- **5 passos da PHC:** (1) Prática social inicial → (2) Problematização → (3) Instrumentalização → (4) Catarse → (5) Prática social final (transformada)
- **Escola e conteúdo:** A escola tem papel de socializar o saber sistematizado — o conhecimento científico é direito de todos
- **Crítica a:** Pedagogia tradicional (superdimensiona o professor) E pedagogia nova (superdimensiona o aluno), ambas apartadas da prática social

"A escola tem o papel de socializar o saber sistematizado — o saber elaborado, o conhecimento científico."

QUESTÕES DE PROVA

CEBRASPE | MEC | 2022

Na Pedagogia Histórico-Crítica de Saviani, a "catarse" representa:

- A) O ponto de partida do processo pedagógico
- B) A identificação dos problemas da prática social
- C) A síntese em que o aluno incorpora o saber elaborado e transforma sua compreensão de mundo
- D) A transmissão dos conteúdos historicamente acumulados



VUNESP | Seduc | 2021

A PHC de Saviani critica as pedagogias tradicionais e novas porque, respectivamente:

- A) A tradicional superdimensiona o professor e a nova superdimensiona o aluno, ambas apartadas da prática social
- B) Ambas negam a importância do conteúdo
- C) A tradicional é marxista e a nova é liberal
- D) Ambas valorizam demais o conteúdo em detrimento do método

FCC | Pedagogo | 2022

Qual é o ponto de chegada da Pedagogia Histórico-Crítica de Saviani?

- A) A catarse — síntese subjetiva do aluno
- B) A instrumentalização — domínio dos conteúdos
- C) A prática social final, transformada pelo novo saber
- D) A problematização — identificação das questões sociais

Gabarito: A. Saviani critica: tradicional por centrar no professor/conteúdo; a nova (escolanovismo) por centrar no aluno/processo. Ambas desconsideram a prática social transformadora como eixo.

Gabarito: C. A PHC é circular: começa e termina na prática social. O ponto de chegada é a prática social final, agora transformada pelo saber elaborado que o aluno internalizou na catarse.



09 Jose Carlos Libaneo



Jose Carlos Libaneo

Didática e Pedagogia · Brasil(1945-)

■ Alta frequência — Didática

CONCEITOS-CHAVE

LIBERAL TRADICIONAL

Transmissão de conteúdos, professor centralizador, aluno receptor

LIBERAL RENOVADA

Escola Nova: centralidade no aluno, aprender fazendo

LIBERAL TECNICISTA

Behaviorismo, objetivos comportamentais, eficiência técnica

PROGRESSISTA LIBERTADORA

Freire: conscientização, diálogo, transformação social

PROGRESSISTA HISTÓRICO-CRÍTICA

Saviani: saber elaborado, prática social, catarse

PROGRESSISTA LIBERTÁRIA

Autogestão pedagógica, resistência à autoridade institucional

PONTOS IMPORTANTES

- **Didática como mediação:** Une teoria pedagógica e prática docente — não é neutra, tem compromisso social
- **Avaliação diagnóstica:** Verifica conhecimentos prévios no início do processo
- **Avaliação formativa:** Contínua, durante o processo — reorienta o ensino
- **Avaliação somativa:** Final, verifica o resultado — não deve ser apenas classificatória

"A didática e o principal ramo de estudos da Pedagogia. Ela investiga os fundamentos, condições e modos de realização da instrução e do ensino."

QUESTÕES DE PROVA

FCC | Pedagogo | 2023

A tendência com centralidade no aluno, valorização da experiência e "aprender fazendo" é:

- A) Liberal tradicional
- B) Liberal renovada progressivista
- C) Liberal tecnicista
- D) Progressista histórico-crítica



IBFC | SEED | 2022

A avaliação que acompanha continuamente o processo para reorientá-lo é denominada:

- A) Somativa
- B) Formativa
- C) Diagnóstica inicial
- D) Classificatória

CEBRASPE | SEDF | 2023

Julgue: "A tendência liberal tecnicista valoriza a transmissão de conteúdos culturais e o papel central do professor como autoridade do saber."

- A) Certo
- B) Errado

Gabarito: B. Formativa: contínua, durante o processo, reorienta o ensino. Somativa: ao final. Diagnóstica: no início. Classificatória apenas hierarquiza — Libâneo a crítica.

Gabarito: B. ERRADO. Isso descreve a tendência LIBERAL TRADICIONAL. A tecnicista (behaviorista) foca na eficiência dos métodos, em objetivos comportamentais mensuráveis e na racionalidade do processo.



■ Para quem tem pouco tempo e muita determinação

Rotina Semanal de Estudos

Princípio Norteador

Consistência supera intensidade. Estudar 1h por dia, todos os dias, é mais eficaz do que 7h num único dia. O cérebro consolida memórias durante o sono — distribua o conteúdo ao longo da semana.

MODELO PARA 1H30 DIÁRIA

Dia	Foco	Atividades
Segunda - Teoria	Autor do dia	30 min — Resumo do autor neste diário 30 min — Mapa mental dos conceitos 30 min — 3 questões de prova do tema
Terça - Prática	Questões	45 min — Bloco de 10–15 questões do tema de 2ª 30 min — Revisão dos erros + caderno 15 min — Releitura dos pontos que errou
Quarta - Novo	Novo tema	30 min — Novo autor ou tema (Didática, BNCC...) 30 min — Questões do novo tema 30 min — Revisão de 2ª (escreva sem olhar)
Quinta - Lei	Legislação	30 min — LDB, ECA ou BNCC com questões 30 min — Questões mistas variadas 30 min — Releitura do caderno de erros
Sexta - Simulado	Simulado	60 min — Mini-simulado: 20 questões cronometradas 30 min — Correção detalhada e registro
Sábado - Revisão	Revisão ativa	45 min — Flashcards de todos os autores da semana 45 min — Reescreva o que sabe de cabeça
Domingo - Descanso	Estratégico	20 min — Releitura leve de anotações (sem questões) Descanse! O cérebro consolida memórias. Isso é estudo.

CRONOGRAMA DE 9 SEMANAS

Sem.	Autores / Teoria	Legislação
1	Piaget + Vygotsky	LDB Art. 1–22
2	Paulo Freire + Emília Ferreiro	LDB Art. 23–61
3	Wallon + Ausubel	LDB Art. 62–92
4	Gardner + Saviani + Libâneo	BNCC Fundamentos
5	Didática: avaliação, planejamento, PCN	ECA Art. 1–69

6	Currículo: Sacristán, Apple, Moreira	ECA Art. 70–163
7	Ed. Especial/Inclusão + Ed. Infantil	LBI + PNE + FUNDEB
8	Gestão Democrática + PPP	CF Art. 205–214
9	Revisão Geral + Simulação Final	Revisão toda legislação



■ Dicas de Ouro para Concursos

Estratégias testadas por aprovadas

■ **Revisão espaçada**

Revise em intervalos crescentes: 1 dia, 3, 7, 14 e 30 dias. Use o app Anki (gratuito) para flashcards. Essa técnica multiplica a retenção em até 4x comparado à releitura passiva.

■ **Caderno de erros**

Anote cada questão errada: o tema, por que errou e a resposta correta comentada. Releia semanalmente. Bancas repetem padrões de erro — esse caderno vale ouro na reta final.

■ **Leia o gabarito completo**

Entender por que a alternativa errada está errada vale mais do que só saber a certa. Os distratores ensinam o raciocínio da banca — é aí que você ganha pontos extras.

■ **Técnica Pomodoro adaptada**

25 min de estudo focado + 5 min de pausa. Após 4 ciclos, pausa de 20 min. Elimine o celular durante os 25 min. Foco parcial = menos aproveitamento em mais tempo.

■ **Método Feynman**

Explique em voz alta o conceito como se fosse ensinar alguém. Se travar, ainda não aprendeu. Grave áudios das autoras e autores no caminho para o trabalho — seu tempo de deslocamento pode virar estudo.

■ **Mapeie o perfil da banca**

Cada banca tem um perfil: CEBRASPE foca em conceitos e exceções. FCC cobra legislação na íntegra. VUNESP exige aplicação prática. FGV gosta de interdisciplinaridade. Ajuste seu estudo.

■ **Comparativos que mais caem nas provas**

Piaget x Vygotsky: Piaget —desenvolvimento precede aprendizagem; interação social é secundária. Vygotsky — aprendizagem impulsiona desenvolvimento; interação social é central.

Ferreiro x Freire: Ferreiro — hipóteses da criança sobre a escrita (psicogênese construtivista). Freire — palavras geradoras do universo vocabular do educando (conscientização).

Saviani x Libâneo: Saviani criou a PHC (teoria). Libâneo sistematizou e classificou as tendências pedagógicas na Didática (aplicação prática).

Ausubel x Bruner: Ausubel — aprendizagem receptiva significativa (professor ensina, aluno ancora). Bruner — aprendizagem por descoberta (aluno constrói ativamente).

Wallon x Piaget: Wallon integra afetividade, motricidade e inteligência como indissociáveis. Piaget centra-se na dimensão cognitiva, considerando o desenvolvimento como motor do aprendizado.



■ Como estudar um autor em 45 minutos

- 1. Leia o resumo (10min):** Use este diário. Foque nos conceitos-chave.
- 2. Feche tudo e escreva (10 min):** Sem olhar — escreva tudo que lembra. Esse esforço de recuperação é o que grava na memória de longo prazo.
- 3. Compare e complete (5 min):** Abra o resumo, veja o que faltou, complete com destaque colorido.
- 4. Resolva as questões (20 min):** 3 a 5 questões do autor. Leia o gabarito de TODAS as alternativas, não só da correta.



■ *Imprima e marque o que já foi feito esta semana*

Checklist Semanal

■ TEORIA — AUTORES

- Estudei os conceitos de Piaget (estágios + processos cognitivos)
- Estudei os conceitos de Vygotsky (ZDP, mediação, linguagem)
- Estudei Paulo Freire (educação bancária x problematizadora)
- Estudei Emília Ferreiro (hipóteses de escrita — psicogênese)
- Estudei Henri Wallon (afetividade, motricidade, estágios)
- Estudei David Ausubel (aprendizagem significativa, subsunçores)
- Estudei Howard Gardner (as 9 inteligências múltiplas)
- Estudei Demerval Saviani (PHC — os 5 passos)
- Estudei José Carlos Libâneo (tendências pedagógicas + avaliação)

■ QUESTÕES E REVISÃO

- Resolvi pelo menos 20 questões de autores esta semana
- Fiz o mini-simulado semanal (20 questões cronometradas)
- Registrei todos os erros no meu caderno de erros
- Li os gabaritos comentados de todas as questões
- Revisei o conteúdo da semana passada (revisão espaçada)
- Estudei legislação da semana com questões

■ BEM-ESTAR E MÉTODO

- Pratiquei o método Feynman (expliquei em voz alta)
- Mantive minha rotina de estudo diária
- Dormi bem e descansei no domingo

A aprovação não vai para a mais inteligente, mas para a mais consistente!

Para mais dicas e materiais siga nossas páginas

